**Анализ работы с одаренными детьми МБОУ СОШ № 4 г. Лесосибирска**

**Цель работы:** создание системы, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей.

**Задачи:**

**-** совершенствование педагогического мастерства педагогов в организации работы с детьми, обладающими особыми способностями;

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

- включение в учебный план школы усиленного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента за счет ведения элективных курсов;

- внедрение в учебный процесс уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, исследовательская, проектная деятельность).

**Управленческая деятельность**

Управление и координацию работы по направлению «Одаренные дети» осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шумилова Е.Г. и руководитель школьного научного общества Жданова Н.С.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Методическая составляющая**

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Для выявления одаренных детей в школе использован комплекс организационных форм:

- элективные курсы, факультативные занятия;

- предметные олимпиады;

- конференции исследовательских работ;

- предметные недели;

- неделя Науки;

- творческая деятельность в рамках различных конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок.

Реализуются следующие развивавающие курсы:

5 классы – «Решение текстовых задач»

6 классы – «Решение практикоориентированных задач по математике»

7 классы – «Изобретательность в вычислениях», «Физика в экспериментах»

8 классы – «Финансовая грамотность»

9 классы – «Элементы комбинаторики и теории вероятностей», «Методы решения физических задач», «Выразительные средства в художественных текстах», «Трудные вопросы биологии»

10 классы – «Алгебра плюс», «Сложные вопросы органической химии»

11 оптика – «Решение геометрических задач», «Задачи с параметрами».

В области дополнительного образования для обучающихся 8 – 9 классов реализуется программа «Лабораторный химический анализ».

Разрабатываются планы работы ШМО учителей-предметников с одаренными детьми, которые включают в себя организацию предметных недель, подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов. Организацией исследовательской деятельности и подготовкой к научно-практическим конференциям занимается Школьное научное общество.

С целью выявления и накопления индивидуальных достижений обучающихся педагоги развивают и прослеживают траекторию талантливого ребенка на основе портфолио достижений.

Для повышения профессионализма в области работы с учениками, обладающими особыми способностями, педагоги ОУ прошли курсы повышения квалификации:

- Бегал И. Л. «Особенности обучения математике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Освоение углубленного курса математики»

- Суховий О.О. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

- Сергеева О.А. «Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание.

- Жданова Н.С. «Урок нового поколения с применением онлайн инструментов и дистанционных образовательных технологий».

**Динамика результатов**

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень | Результат | Ф.И. обучающегося |
| Очный региональный этап конкурса профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» | Край | 2 место | Русакова Н. |
| Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» | Край | участие | Студенов А. |
| Отборочный этап Красноярского краевого конкурса «Лучший по профессии» | Край | 3 место | Русакова Н. |
| VI зональный Фестиваль технологических идей (онлайн, г. Канск) | Край | призер | Студенов А. |
| Муниципальный фестиваль «Молодые профессионалы» (компетенция «Лабораторный химический анализ» | Город | 2 место | Тестенбекова П., Ковалёва М. |
| Муниципальный фестиваль «Молодые профессионалы» (компетенция «Робототехника» | Город | 1 место | Гришанов С. |
| Муниципальный этап ВсОШ (литература) | Город | призер | Климанова Д.,  Ленчик Е. |
| Муниципальный этап ВсОШ (физическая культура) | Город | призер | Масайтис Н., Портных П. |
| Городская НПК «Первые шаги в науку» | Город | призер | Брюханова П. |
| Городская НПК «Первые шаги в науку» | Город | участие | Рассказов В.,  Шеховцев И. |
| Дистанционный турнир «Юный математик» | Город | участие | 12 человек |
| Всероссийский дистанционный конкурс «Звездочёт» | Россия | 2 место  3 место  Участие | Филиппов М.,  Крюкова Э.,  Алексеев М., Беликов Д., Низамутдинов Д..  7 человек |
| «Живая классика» | Город | участие | Давыдова У., Гусева С., Крисько В. |
| «Влечёт меня поэзия» | Город | участие | Аникина В., Кудерко И, Глазкова М. |
| «Большая перемена» | Город | участие | Путина М. |
| Всероссийская дистанционная олимпиада « Лисёнок» | Россия | Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | Девятловская Н.  Костина М. |
| Сетевая викторина по немецкому языку | Город | Участие | 11 человек |
| Дистанционная космическая викторина «Через тернии к звёздам» | Россия | Участие | 24 человека |

**Дефициты и перспективы работы**

Исходя из выше перечисленного, можно сделать вывод, что в школе сложилась определенная работа в данном направлении деятельности, поставленные цели и задачи программы «Одаренные дети» реализуются. Однако существует ряд проблем:

- отсутствие системной работы педагогов по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;

- не в полной мере выстроена система индивидуального сопровождения развития одаренных детей;

- педагоги недостаточно привлекают талантливых обучающихся к исследовательской деятельности;

- невысокая мотивация педагогов в подготовке своих учеников к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;

- низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Восполнение данных дефицитов является основой работы на следующий учебный год.

В перспективе внедрение практики формирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников (далее ИОП); индивидуальных программ развития (ИПР); индивидуальных маршрутов для высокомотивированных учащихся. Для реализации данной задачи планируется следующая работа: к началу учебного года каждый педагог определится с учениками, мероприятиями из перечня рекомендованных Министерством образования РФ, и составит индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по работе в выбранном направлении.